

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Быстрова Н.А.
Приказ № 20 от 28.08.24.г.



Годовой план работы педагогического коллектива

МБДОУ «Детский сад №22 »
на 2024 – 2025 учебный год

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.24.г.

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детскийсад№22»(МБДОУ«Детскийсад№22»)

АДРЕС:171164 Тверская область ,г.Вышний Волочёк, ул .Тимирязева, Дом 32-34 (2-25-42), электронная почта – volochek.sad22@yandex.ru

Деятельность ДОУ регламентирована рядом нормативно-правовых документов: Уставом ДОУ, лицензией на правоведения образовательной деятельностисерия69Л01 № 0000856регистрационный№ 462; сформирован банк нормативно- правовых документов.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования Программа принята на педагогическом совете-протокол№1от 31.08.2023 г.

Режим работы ДОУ :пяти дневная рабочаянеделяс7.00 до 19.00, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Выходные дни :суббота, воскресенье.

Наполняемость групп:

Число детей посещающих	21
Общее число групп	2
Количество детей по группам	Младшая -10 Подготовительная–11

1.2.Кадровоеобеспечениипедагогическогопроцесса

	Штатные	Совместители
Общее количество	4	
Воспитатели	4	
Музыкальный руководитель	0,5 ставки	1

Возраст:

До20лет	От20до30	От30до40	От40до50	Старше50
-	-	1 (20)	1 (20)	3 (60)

По уровню образования:

Высшее	1(20%)
Средне– специальное	4(80%)
Не законченное средне – специальное(продолжают обучение)	–

По стажу работы:

1-3 года	4-5лет	6-10 лет	11-15лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
	1(20%)	-	1(20%)	2 (40%)		1 (20%)

По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	-
Вторая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории	

В целом коллектив активен, для него характерны методическая грамотность, инициативность, педагогическая компетентность.

В 2023 учебном году воспитатели 4 воспитателя повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по теме « ФОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования .

1. Результаты выполнения ООП ДОУ по всем направлениям ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №22» работал над реализацией образовательной программы которая обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие

Основными задачами, которые поставил коллектив ДОУ в 2023-2024 году

1. Осуществлять работу по укреплению здоровья детей и созданию необходимых условий для их физического развития в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, направленные на научную грамотность дошкольников посредством формирование первичных познавательно – экологических представлений с элементами экспериментирования.

3. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством формирования у детей и взрослых чувства любви и привязанности к своей семье, дому Родине.

Детский сад строил свою работу согласно Образовательной программе и годовому плану работы.

Образовательная область « Физическое развитие»

(«Здоровье», «Физическая культура»)

Анализ работы по тематическому блоку «Здоровье»

Для решения первой годовой задачи: совершенствовать систему работы ДОУ по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребёнка:

- обеспечение индивидуального подхода к детям в вопросах охраны и укрепления здоровья.
- продолжать взаимоотношения с семьёй, используя в работе основные направления и новые технологии.

в течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей являлась одной из первоочередных задач работы детского сада.

Для успешного решения этой задачи педагоги ДОУ использовали различные средства, методы и формы физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим
- питание
- закаливание на протяжении всего года с учётом состояния здоровья, возраста и особенностей каждого ребёнка.
- движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия).
- проведение комплекса оздоровительных мероприятий.

- организация занятий и бесед с детьми по формированию здорового образа жизни.
- использование здоровьесберегающих технологий при организации разных видов детской деятельности.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяли созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учётом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой возрастной группы с указанием времени, отведённого в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей)
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учётом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке.
- интеграция различных видов деятельности, что позволило уменьшить общую продолжительность на непосредственную образовательную деятельность.
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения.
- организация профилактической работы с детьми (полоскание зева, эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и зала, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия после дневного сна), гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия.
- организация медико-педагогического контроля за проведением занятий физической культурой, с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, уровня физической подготовленности детей выпускной группы, организация питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду были созданы необходимые условия

- физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей.
- медицинский блок
- спортивная площадка оснащена оборудованием для упражнений в метании, прыжках, лазании, равновесии. Созданы условия для проведения спортивных игр.
- на участках детского сада имеются безопасное для использования металлическое и деревянное оборудование для обеспечения двигательной активности детей.
- интерьер групп оформлен в соответствии с возрастом и способствует созданию положительного эмоционального настроения детей
- при организации прогулок используется выносной материал по сезону

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО педагогами осуществлялись мероприятия по закаливанию и профилактики, которые помогли в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовали снижению заболеваемости:

- соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
- правильная организация прогулок и их длительность
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- облегчённая одежда в детском саду
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна
- закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
- мытьё прохладной водой по локоть
- полоскание рта прохладной водой
- летом ходьба босиком по спортивной площадке
- витаминотерапия
- дыхательная гимнастика

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А с 01.03.2021— дополнительно требованиями СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».В связи с новыми санитарными требованиями дошкольная организация усилила контроль за организацией двигательной активности детей и воспитатели организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения и осуществляется Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи(медицинский осмотр, профилактические прививки прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами Детской поликлиники № 4 на основании Договора « О безвозмездном оказании медицинских услуг между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тверской области « Вышневолоцкая центральная районная больница». Учреждение оборудовано медицинским кабинетом,

Анализ заболеваемости показал, что в снижении заболеваемости есть положительная динамика. Однако, данные по заболеваемости дошкольников показывают необходимость усиления оздоровительно-профилактической работы в раннем возрасте, о чём свидетельствуют полученные результаты о заболеваемости в ДОО. Увеличение заболеваемости объясняется тем, что дети раннего возраста поступают в ДОО ослабленные, часто болеющие.

За прошедший учебный год случаев травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников не выявлено.

С целью выполнения предписаний надзорных органов выполнено следующее: на кухню приобретены профессиональные столы , оборудован туалет .

- ВДОО чётко соблюдается санитарно-эпидемический режим: ведётся постоянный контроль за состоянием помещений, режимом проветривания, температурным режимом

В ДОО уделяется серьёзное внимание формированию у детей знаний о здоровом образе жизни. Педагоги реализуют программные задачи, используя различные формы неорганизованной и организованный деятельности.

На базе детского сада проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог).

Осмотры детей узкими специалистами проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Мониторинг здоровья детей организуется фельдшером ДОО. В течении года отслеживается заболеваемость, определяются группы здоровья.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по ниже приведённым таблицам:

Распределение детей по группам здоровья

1	2	3
2021-10	2021-10	2021-1
2022-9	2022-10	2022-0
2023- 10	2023-9	2023-0

Заболеваемость и посещаемость детьми детского сада

№	показатели	2021	2022	2023
1	Списочный состав детей	21	19	19
2	Число пропусков дето-дней по болезни	185	189	125
3	Число пропусков по болезни 1 ребёнком	11,7	12,8	6,8
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	4
5	Количество случаев заболеваний	12	13	8
6	Количество случаев заболеваний на 1 ребёнка	3	4	2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	3	4	2

Анализируя состояние здоровья детей необходимо отметить, что в целом заболеваемость остаётся высокой. Причина – это отказ родителей от вакцинации в период эпидемии гриппа, недостаточное осуществление контроля во время организации и проведении режимных моментов, закаливающих мероприятий с детьми, чему в новом учебном году будет уделено должное внимание.

По детскому саду всего 48,5% абсолютно здоровых детей. Таким образом, поиск эффективности мер, направленных на оздоровление детей, остаётся актуальным и требует внимания и в следующем учебном году.

Регулярный контроль педагогов и медицинского персонала за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику развития каждого ребёнка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в развитии.

Всего в 2023 – 2024 учебном году воспитателями про диагностировано 2 вновь поступивших детей. У детей адаптация прошла в легкой степени.

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Причины этого мы видим в том, что в период адаптации приём детей проводили педагоги, которые использовали игровые приёмы с элементами театрализации, наладили близкий контакт с детьми и родителями.

Физическая культура

Анализ занятий показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика по развитию основных движений. В процессе занятий по физической культуре отмечается высокая активность детей, владение навыками самостоятельной деятельности, проявление двигательной инициативы. В дополнение к физкультурным занятиям и занятиям на воздухе на воздухе, утренней гимнастике, для увеличения двигательной активности с детьми систематически педагогами планировалось проведение подвижных и спортивных игр, пешие прогулки по территории детского сада для малышей, индивидуальная работа на прогулках по закреплению двигательных умений, физкультминутки, гимнастика после сна.

С детьми организовывались спортивные праздники, досуги, развлечения. Особенно запоминающимися были спортивные развлечения посвящённые «Дню Защитника Отечества» (старшая группа) и семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (старшая группа). Посредством такого активного отдыха у детей воспитывали физические качества личности, нравственные чувства коллективизма. Стало традицией проведение в детском саду «Недели здоровья» и разного рода соревнований: «лучшего бегуна», «лучшего прыгуна» и т. д., что способствует воспитанию у детей интереса к своему здоровью, спорту, движениям и даёт возможность реализовывать спортивные задатки каждому ребёнку, а педагогам выявить воспитанников с двигательными задатками.

Анализ педагогического мастерства показал, что проблема в организации совместной деятельности по физическому воспитанию решается удовлетворительно. Педагоги знают основные требования к организации двигательного режима, закаливания, индивидуальной работы с детьми, структуру прогулки

Вопросы физического воспитания были актуальны на педсоветах в течении года, где раскрывались вопросы взаимодействия педагогов, медиков и семьи, вопросы оздоровительной работы, анализировалось состояние здоровья детей.

На педагогическом совете «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей» воспитатели делились опытом организации и проведения различных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому воспитанию.

Практическое занятие «Техника выполнения основных видов движений», позволили педагогам уточнить свои знания и применять их успешно в практической деятельности, обучении детей правильному выполнению основных движений.

Для решения поставленной задачи были также проведены консультации для молодых специалистов ДООУ «Организация питания в ДООУ как одно из средств сохранения здоровья», «Профилактика и коррекция витаминной и минеральной недостаточности у взрослых и детей».

На протяжении всего года организовывались тематические выставки по проблеме оздоровления детского организма, формирования устойчивых навыков к здоровому образу жизни.

При проведении групповых родительских собраний на темы физического развития и укрепления здоровья детей, консультаций для родителей по темам: «Значение двигательной активности для детского организма», «Как организовать двигательную активность ребенка», «Еще раз о закаливании», «Ваш ребенок может не болеть», воспитатели в лице родителей нашли опору и поддержку в работе по укреплению здоровья детей.

В ходе посещения дня открытых дверей «Мы поможем сохранить здоровье ваших детей», родители получили информацию о способах укрепления здоровья в детском саду и в домашних условиях.

Диагностическое обследование по физической культуре проводилось по основным видам движений: бегу, ходьбе, лазанию по гимнастической стенке, бросанию и ловле мяча, метанию мешочка с песком вертикальную и горизонтальную цель. Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДООУ показал положительную динамику.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- к сожалению, в нашем детском саду нет инструктора по физической культуре, а значит мы не можем развить спортивные таланты.
- из года в год в учреждении существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением, требует обновления спортивного оборудования, как в спортивном зале, так и в группах
- слабо организована работа с детьми по приобщению их к спортивным играм
- нет системы в работе с родителями
- не всегда прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима
- недостаточно внимания уделяется оформлению информационного материала для родителей

Все эти проблемы требуют поиска новых средств и методов работы с детьми и родителями в следующем году.

Рекомендации:

- продолжать принимать активные профилактические меры, направленные на повышение иммунитета детей: витаминизация третьего блюда, активизация двигательной деятельности, соблюдение режима
- систематически проводить закаливающие и общеоздоровительные процедуры: гимнастика после сна, босохождение

- вести контроль состояния здоровья детей с немедленным отстранением от посещения детского сада детей с острым заболеванием.
- Необходимо обогатить предметно-развивающую среду за счёт нестандартного физкультурного оборудования

Выводы:

Про анализируя организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровья сберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном год.

Социально-коммуникативное развитие.

Тематические блоки:

«Игра», «Труд», «Безопасность», «Патриотическое воспитание»

«Игра»

В обществе на первый план выдвигается проблема социализации личности человека, т.е. усвоение им с дошкольного возраста ценностей общества, в котором ему предстоит жить. Игра – своеобразный, свойственный ребёнку способ усвоения действительности, общественного опыта.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения созданы условия для возникновения и развёртывания игр с учётом возраста детей и требований к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС.

В течение учебного года проведено семинарское занятие «Роль воспитателя в становлении сюжетной игры дошкольников в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в ходе которого рассмотрены такие вопросы как

- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой
- предметно-развивающая среда как фактор развития активности ребёнка;
- методы активизирующего воздействия на игру детей (с практическим просмотром в младшей и старшей группах).

Благодаря системному изучению данного вопроса, воспитатели младшей группы понимают свою роль в игре и руководят игрой малышей через непосредственное участие в роли партнёра, используя косвенные методы воздействия на игру. Уровень сформированности игровых навыков малышей соответствует возрастным требованиям – дети вступают в ролевое взаимодействие друг с другом и со взрослыми, выполняют ролевые действия, обозначая себя определённой ролью.

В группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют правильные приёмы руководства, не участвуют в игре детей, используя приёмы скрытого руководства (в роли диспетчера, волшебницы). Воспитатели не навязывают детям сюжет игры: предлагают самостоятельно договориться по поводу предстоящей игры, продумать сюжет, распределить роли. По ходу игры используют приёмы активизирующего взаимодействия с детьми. Однако, результаты наблюдения игровой деятельности в разных возрастных группах позволяют сделать вывод, что не все педагоги дошкольного учреждения владеют методикой руководства игровой деятельностью на всех этапах её развития. На данном этапе сюжетно-ролевая игра не стала для воспитателей эффективным способом формирования нравственных качеств дошкольников.

Значительное место занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Для педагогов одна из основных задач: предоставление детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Предметно-игровая среда – важное условие развития игровой деятельности дошкольников. При создании предметно-игровой среды во всех группах учитывались принципы ее организации: возрастная адресованность, динамичность, доступность, эстетичность и др.

В младшей группе пополнение игровой среды идет за счет развертывание в сюжетно-ролевых игр. В группе старшего возраста игровая среда строится с учетом гендерного подхода в ее оснащении. Игровой материал и атрибуты соответствуют возрастным особенностям детей, продумано их размещение.

Однако необходимо обогатить содержание игровой среды в старшей группе через оформление игровой библиотеки с целью обогащения сюжета творческой игровой деятельности детей, пополнить среду планшетами, ширмами, панно и другими игровыми атрибутами, работами художественно-продуктивной деятельности детей.

В ДОУ прошёл смотр-конкурс «Сюжетно-ролевые игры». В ходе конкурса все группы дополнили уголки сюжетно-ролевой игры играми современной тематики. Были учтены интересы мальчиков и девочек.

Обогащение жизненного и игрового опыта детей проходило посредством организации разных видов деятельности: занятий, рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, беседы, чтение, просмотр мультфильмов, экскурсии, дидактические, подвижные игры.

Однако было отмечено, что не все воспитатели в достаточной степени владеют методами и приёмами руководства игрой и теоретическими знаниями. Педагог Коваленко И.А. испытывают трудности при организации сюжетно-ролевой игры: не умеют принимать на себя игровую роль, не могут развить сюжет или дополнить сюжетную линию, не способствуют внедрению в игровую деятельность детей предметов-заместителей.

Многие воспитатели используют игру как средство установления взаимоотношений в детском коллективе, формирования личностных качеств дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры планировались в соответствии с темой комплексно-тематического плана., но мало учитываются в плане методы, вызывающие эмоциональную активность детей (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры драматизации).

Анализ планирования игровой деятельности свидетельствует о том, что время для игр отводится как в первую, так и во вторую половину дня. Воспитатели планируют игры разнообразной тематики.

Однако анализ планирования показал, что игровая деятельность педагогами ДОУ планировалась без учёта индивидуальных особенностей и возможностей детей, формы организации игр однообразны, творческий подход не прослеживался. С воспитателями проведены индивидуальные консультации по комплексному руководству игровой деятельностью детей на разных возрастных этапах

Итогом работы стало проведение взаимопосещений «Организация сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах», где педагоги продемонстрировали свои подходы к организации игры и тот опыт, который получили в процессе посещения семинара, консультаций.

Но надо отметить то, что не у всех педагогов, получается, перестроиться и пересмотреть свои подходы к организации игры.

Не все дети усвоили приемлемые формы поведения, не у всех детей наблюдается проявление вежливости и доброжелательности.

По итогам были разработаны методические рекомендации по организации, проведению и руководству сюжетно-ролевыми играми.

Анализ работы по тематическому блоку «Безопасность»

Безопасность – это умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Задача педагогов состояла не только в том, чтобы защитить и уберечь ребёнка, но и подготовить его к различным сложным жизненным, а порой и опасным ситуациям.

Главной задачей педагогов было стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

Работа по реализации направления «Безопасность» в детском саду организована на основе программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. «Безопасность»

В самом начале педагоги всю свою работу в рамках направления «Безопасность» разделили на блоки: «Бережём своё здоровье», «Безопасный отдых на природе», «Безопасность на дорогах», «Семейное благополучие»

Педагоги в течении года знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивали устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, через специально организованные занятия, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы, тематические досуги, тренинги, в соответствии с учебным планом.

На специально организованных занятиях и в совместной деятельности педагоги широко использовали педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге
- самостоятельную работу по рисованию, развивающие познавательные интересы детей
- коллективную деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге

Педагоги старались в течении года знакомить детей с безопасностью через: игровые обучающие ситуации «Лабиринты», «Лото осторожностей»; на примерах из жизни, из сказок.

Во всех группах оборудованы игровые уголки по ОБЖ и ПДД подобраны игротеки «Дорожная азбука», оформлены дидактические игры, кроссворды, подборки стихов, рассказов, пословиц, загадок, альбомы с символами, схемами.

С педагогами проводились консультации: «Безопасность превыше всего», «Уголок безопасности в группах ДОУ», «Условия для работы по безопасности пребывания детей в ДОУ»

Работа по ДДТТ проходила в контакте с сотрудниками ГИБДД, которые приходили в ДОУ, и проводили беседы с детьми.

Вся работа по обеспечению безопасности детей ведётся педагогами в контакте с родителями. Для родителей были оформлены стенды и плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность», выставка детских рисунков «Мы шагаем по пешеходному переходу».

Результаты мониторинга показали, что освоение тематического блока «Безопасность» идёт с положительной динамикой.

Диагностика правил безопасного поведения показала, что дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, проявляется интерес к самопознанию.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети старшего возраста научились переносить полученные знания в жизненную практику, в сюжетно-ролевую игру, усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют представления об источниках опасности и мерах предосторожности.

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Задачи тематического блока «Безопасность» в текущем году решалась эффективно, однако в 2023-2024 учебном году в циклограммы совместных видов деятельности необходимо ввести «Минутки безопасности», «Недели безопасности». Вопрос об организации работы по комплексной безопасности должен стоять в плане оперативного контроля.

Анализ работы по тематическому блоку «Труд»

В детском саду в течение всего учебного года велась работа по трудовому воспитанию. Реализация тематического блока «Труд» проходила не столько в различных формах организованной образовательной деятельности, сколько в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с родителями воспитанников.

В группах созданы условия для формирования у детей представлений о социальной значимости труда. Оформлены уголки для всех видов трудовой деятельности детей (уголок дежурства, уголок ручного труда, уголок экспериментирования), на территории ДОУ созданы цветники, клумбы, где дети вместе со взрослыми исполняют трудовые действия. Подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПин и ТБ.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли.

В течение года педагоги воспитывали у детей интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей, знакомили детей с профессиями, связанными со спецификой города, давали представления о труде взрослых, воспитывали уважение к людям труда, приучали детей самостоятельно поддерживать порядок в групповых комнатах и на участке детского сада, убирать на место строительный материал и игрушки, учили детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

В течение года воспитателями проводились экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, использовались иллюстрации, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, рассматривали альбомы. Все педагоги владеют достаточными теоретическими знаниями о развитии ребёнка в трудовой деятельности. Но, несмотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умениями строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребёнка, творчества и проявления его индивидуальности. Поэтому вопрос трудового воспитания в ДОУ решался в рамках круглого стола «Реализация задач трудового воспитания в ДОУ», где воспитателям была дана консультация «Организация трудовой деятельности в ДОУ». Так же было отмечено, что многие дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность, однако взрослые зачастую пренебрегают помощью ребёнка (как родители, так и педагоги).

В то же время родители не считают вопрос трудового воспитания одним из наиболее важных дел будущей адаптации ребёнка в социуме, более значимую роль для них играет уровень его интеллектуальных способностей.

Поэтому в родительских уголках имеется консультативный материал по формированию у детей представлений о значимости труда взрослых. В старшей группе оформлены выставки совместного творчества взрослых и детей, активное участие приняли родители в акции «Покормите птиц зимой», смотре конкурсе «Лучший скворечник»

Личный пример взрослых и грамотная организация процесса трудовой деятельности дали положительную динамику в развитии трудовых навыков детей, обогатили их трудовой опыт.

Уровень трудового воспитания у детей на конец учебного года по сравнению с прошлым годом показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика

Анализ работы по тематическому блоку «Патриотическое воспитание»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из наиболее актуальных. Поэтому в 2023–2024 учебном году над этой годовой задачей коллектив целенаправленно работал в направлении воспитания чувств патриотизма у дошкольников.

Прежде чем начать работу в направлении патриотического воспитания дошкольников, педагогам была предложена анкета, с целью выяснить, какими знаниями располагают педагоги и в чём они испытывают затруднения в плане патриотического воспитания детей. Анкетирование показало, что знаний о средствах и методах патриотического воспитания у опрошенных педагогов недостаточно. Чтобы снять проблему, был разработан план работы с педагогами, в **который вошли мероприятия:**

- Семинар «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания» В практической части педагоги самостоятельно изучали статьи, провели анализ предметной среды, составили план её развития, подготовили дидактический материал, разработали тематический план мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей, в который вошли такие темы, как : «Моя семья», «Я и моё имя», «Город в котором я живу», «Этот День победы».

Проект «Моя семья» – помог установить детям связь времён, узнать историю семьи.

Проект «Мой любимый город Вышний Волочёк» - помог в изучении истории родного города.

В течении года большая работа была проведена воспитателями старшей группы . Педагоги в своей работе использовали разные формы работы. Педагоги вместе с детьми посетили краеведческий музей города, где рассказали о истории нашего города, о его прошлом и настоящем, о его первостроителях, о доблести и мужестве наших земляков. В этой группе накоплен довольно обширный наглядный и дидактический материал (материал о символах России, о флаге и гербе, о земляках – героях, коллекция фотоснимков, рассказывающая о прошлом и настоящем нашего города). Оформлена выставка детских рисунков «Рисуют мальчики войну», «Родина наша – нет её краше»

Воспитателями групп проводились тематические беседы с демонстрацией фотоснимков, плакатов и репродукций картин. Во время бесед воспитатели побуждали детей делать выводы и заключения о том, что они узнали, давать нравственные оценки событиям, о которых шла речь. Дети с увлечением говорили о мужестве наших земляков.

Систематическая работа педагогов по данному направлению прошла при активном участии родителей воспитанников. Дедушкам и бабушкам воспитатели предлагали рассказать детям о прошлом нашего города. Мамам и папам – рассказать о зданиях на улицах нашего города, о предприятиях города. По советам воспитателей в выходные дни родители водили детей к памятным местам нашего города.

Первым уроком мужества и уроком памяти для детей стал праздник «Поклонимся великим тем годам» с участием ветерана Великой Отечественной войны.

Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие детей в течении всего учебного года было направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Результаты оперативного контроля позволяют сделать вывод, что в дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития детей .В дошкольных группах в соответствии с возрастными требованиями оформлены речевые уголки, оснащённые дидактическими играми по всем разделам речевого развития, в соответствии с требованиями ФГОСДО. Воспитатели владеют методикой организации речевых занятий, методически грамотно проводят познавательно-речевые занятия воспитатели групп младшего дошкольного возраста, используя разнообразные игровые мотивации, большое количество игр и упражнений).Большое внимание педагоги уделяют проведению артикуляционных упражнений в свободное время.

Работа по развитию речи планируется воспитателями на основе диагностического обследования

Посещение речевых занятий показало, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют разные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей, это и создание проблемных ситуаций, игры драматизации, скороговорки, чистоговорки, проявляют творчество в организации, обучающей и совместной деятельности по развитию речи. В структуру занятия включают целый комплекс задач, это развитие речевого слуха, развитие артикуляционного

аппарата, работу над развитием речевого дыхания, работу над голосом, формирование правильного произношения всех звуков, работу над дикцией, работу над интонационной выразительностью, работу над темпом речи, в старших группах работу по обучению звуковому анализу слова.

Во всех возрастных группах уголки по речевому развитию соответствуют принципам построения развивающей среды, задачам речевого блока, возрастным особенностям детей. Воспитатели систематически обновляют развивающую среду по ЗКР, пополняют дидактическими играми, пособиями на закрепление правильного речевого дыхания (листочки, бабочки, султанчики, вертушки, снежинки, д/и «Чей кораблик доберётся быстрее», «Загони мяч в ворота»), на формирование слуха (шумовые инструменты, картинки, парные картинки, звуковички, индивидуальные пособия для звукового анализа, звуковые линейки, альбомы, д/и «Найди что звучит», «Тихо-громко» и др.), на развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах, в символах, в схемах), на закрепление правильного звукопроизношения (мелкие игрушки, картинки, виды театров, альбомы, зеркала и т.д.), на закрепление навыков полученных на занятиях по обучению грамоте и т.д., которые доступны в применении, эстетично оформлены, носят развивающий характер.

Анализ диагностических материалов показал уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию

Уровень речевых навыков

№ п/п	Возрастные группы	Уровень речевых навыков									
		Словарь		Связная речь		Речевой слух		Грамматический и строй		Звуковая культура	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Младшая	60%	80%	-	-	25%	50%	25%	60%	25%	60%
2.	Старшая	60%	72%	57%	65%	60%	75%	60%	75%	60%	75%

Дети старших групп владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и др.)

Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развёрнутых предложений, высказывания короткие, непоследовательные, состоят из отдельных фраз, неохотно берутся за составление рассказов по заданной теме, речь не достаточно выразительна.

Воспитатели не достаточно внимания уделяют развитию таких сторон речи, как связной речи, развитию фонематических процессов, лексико-грамматической стороне речи.

Анализ уровня звуковой культуры речи показывает, что увеличивается количество детей с задержкой речевого развития, с дефектами речи (35% необходима помощь логопеда).

Таким образом, исходя из вышеизложенного, в целях улучшения качества работы по речевому развитию дошкольников, в частности по развитию связной речи необходимо в новом учебном году направить работу на решение следующей задачи:

- продолжать систематическую работу с детьми по совершенствованию связной речи

- осуществлять более тесное взаимодействие с родителями, планировать и проводить совместные мероприятия.

Чтение художественной литературы.

На протяжении учебного года у детей воспитывали интерес к книге, к литературе, обогащался читательский опыт.

В группах имеются книжные уголки, в которых в свободном доступе находится литература. Содержание литературы соответствует возрасту детей. Во всех группах оформлены тематические выставки, альбомы и материалы о творчестве писателей, альбомы загадок, игры небылицы, книжки самоделки.

Освоение задач осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги читали детям произведения, организовывали беседы по их содержанию, устраивали инсценировки и кукольные представления. («Три медведя», «Гуси лебеди» и др.) В старших дошкольных группах прошли литературные викторины: «Сказка, я тебя знаю», « По произведения А.С. Пушкина», в группах были оформлены выставки «Умные книжки умным - детишкам».

В ДОО введена традиция ежедневного чтения детям с последующим обсуждением прочитанного. В старшем дошкольном возрасте дети умеют сосредоточенно слушать чтение взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному, отвечают на вопросы по содержанию, рассуждают, дополняют друг друга, умеют отличать добро и зло. В группах ДОУ имеются книжные уголки, в которых в свободном доступе находится литература соответствующая возрасту детей. В старшем возрасте – книги разных издательств.

Образовательная область « Познавательное развитие

В течении учебного года реализация задач познавательного развития детей ДОУ осуществлялась в рамках образовательной программы а также использовались программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

Содержание познавательного развития направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение задач:

- сенсорное развитие
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

С целью реализации задач ООП ДОО во всех возрастных группах созданы условия для организации познавательной деятельности.

В группах младшего возраста, уголок познавательно-речевого развития оснащён пособиями на развитие сенсорных способностей ,создан комплекс «Мир сенсорного развития». Созданная предметная среда отвечает требованиям ФГОС ДО.

В дошкольных группах в соответствии с возрастными требованиями и принципами построения развивающей среды оформлены уголки природы, познавательные зоны, богато оснащённые дидактическими играми по знакомству с животным и растительным миром, взаимосвязями в природе; для знакомства с различными физическими явлениям, оборудованы мини лаборатории. Дети имеют возможность знакомиться с комнатными растениями, условиями для ухода за ними, с животным и растительным миром своего края, обитателями других континентов. Прослеживается тесная взаимосвязь с экологическим воспитанием. Воспитатели создают условия для наблюдений за сезонными изменениями в природе, за ростом растений.

Педагогами созданы условия для самостоятельной практической деятельности детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста используют приёмы экспериментирования, опыты с природным материалом – водой, снегом, песком, глиной и т.п.

Достаточное внимание в старшей группе уделяется знакомству детей с основными природными зонами в разных частях земли и их климатическими условиями. Воспитателями изготовлены специальные панно и макеты, которые заполняются детьми по мере знакомства с животным и растительным миром. Большое разнообразие дидактических игр и материалов позволяет закреплять детям полученные знания в самостоятельной деятельности.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей позволили сделать вывод, что работа по образовательной области «Познавательное развитие» проводится в системе, планируется и проводится в соответствии с разработанной моделью организации образовательной деятельности в ДОО и учётом диагностического обследования детей

Образовательная деятельность во всех возрастных группах строится на основе интереса детей к теме. Подача нового материала происходит через разнообразные методические приёмы: создание проблемных ситуаций, обращение к опыту детей, ответы на интересующие детей вопросы.

Однако в группах старшего дошкольного возраста мотивация не всегда соответствует возрасту детей: воспитатели не в достаточной мере используют вопросы, способствующие активизации мыслительной деятельности - требующие установления сходства и различия, объяснения способа действия и осмысления полученных результатов; связанные с рассуждением, установлением причинно-следственных связей, требующих подтверждения выдвинутых предположений примером из личного опыта. Недостаточно используются активные методы познания: проектирование, опытническая работа, экспериментирование.

В ходе проверки было установлено, что не во всех уголках для родителей оформлена информация по экологическому воспитанию детей.

Методические рекомендации по организации развивающей среды по познавательному развитию в детском саду и семье помогли педагогам правильно организовать предметно-развивающую среду в группах.

Организация познавательной деятельности с детьми имеет отражение в блоке образовательная деятельность в режимных моментах. Планируя работу с детьми, воспитатели используют разнообразные формы: утренние беседы с детьми, дидактические игры, театрализованные, сюжетно-ролевые, чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, работа в уголке природы. С учётом диагностических показателей познавательного развития детей воспитатели планируют индивидуальную работу в соответствии с циклограммой. Планируют работу с детьми на прогулке через наблюдения за трудом взрослых, в природе; экскурсии, беседы, игровую деятельность.

В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации:

- «Организация работы с детьми по познавательному развитию в разных возрастных группах»;
- «Создание предметно-развивающей среды в группах» (с учётом программно-методических требований).

Результаты диагностики показали, что дети младшего дошкольного возраста имеют хорошие знания предметного мира, ближайшего окружения, представления о различной деятельности людей. У детей накоплен определённый запас знаний о животных и растениях, соответственно возрасту. Круг знаний старших дошкольников достаточно широк: имеют представления о природе, о подразделении её на живую и неживую; умеют составлять различные классификации мира животных и растений; обладают историко-географическими сведениями: о развитии жизни на Земле от динозавров, первобытных людей до современного человека; знакомы с историей изобретений, с техническим прогрессом; имеют элементарные сведения о знаковых системах. Результаты мониторинга образовательной области «Познание» показали, что освоение идет с положительной динамикой в младшей группе на 42%, в старшей группе на 10 %, . Однако в следующем учебном году необходимо обогатить познавательную сферу развития дошкольников. Пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение. Уделить особое внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи живых организмов, правилах ухода за комнатными

растениями и животными. Разнообразить работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле.

Развитие познавательно исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования годовая задача над которой работал коллектив.

С целью анализа организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников, организуемой в ДОУ была проведена тематическая проверка, по результатам которой, была дана оценка профессионального мастерства воспитателей по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью, проанализированы навыки детей по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, оценка условий созданных в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности детей, отражение в планах работы, организации работы с родителями, определены перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

После чего был сделан вывод, что работа по организации познавательно исследовательской деятельности в ДОУ ведётся на удовлетворительном уровне, однако нет системы в работе, т.е. работа носит эпизодический характер. В группах созданы оптимальные условия, большое разнообразие игр, оборудования, но необходимо развивающую среду пополнить моделями и схемами опытнической работы. Всё оборудование, пособия соответствуют гигиеническим требованиям и техники безопасности, возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Наблюдая за работой педагогов было отмечено, что все могут грамотно сформулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать правильные вопросы, учат детей рассуждать, сравнивать факты, дают оценку деятельности детей, подводят итоги опытнической деятельности, доходчиво ставят перед детьми задач, педагогам средней группы изучить программные задачи, т.к. иногда наблюдается завышение требований программы, педагогам всех групп разработать перспективные планы, использовать в работе проектный метод, использовать результаты, полученные при диагностировании детей в индивидуальной работе с детьми.

У детей устойчивое познавательное отношение, дети проявляют инициативу в решении проблемных задач, видят проблему, высказывают предположения, для самостоятельной деятельности осознанно выбирают предметы и материалы, однако иногда забывают о цели работы на протяжении деятельности, не доводят дело до конца, дети старшего возраста поясняют ход деятельности, делают выводы.

Анализ комплексно тематического планирования показал, что педагоги планируют опытническую работу на занятиях, на прогулке, в самостоятельной деятельности, планируют индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, работу с материалами уголка экспериментирования.

При анализе наглядной информации для родителей отмечено: конкретность информации, доступность, краткость изложения, эстетичность оформления, целесообразность.

По итогам тематической проверки был проведён педагогический совет, цель которого было повысить уровень знаний воспитателей по детскому экспериментированию.

Работа по **ФЭМП** решает задачи формирования интеллектуально- мыслительной деятельности и развития логического мышления детей.

Реализации задач по математике помогает наличие в группах в математических зонах большого количества развивающего дидактического материала, яркого, красочного, доступного в применении: в младших группах – сенсорного материала, панно – «Цветные человечки», «Части суток» и «Времена года»; в старшей и подготовительной группе панно на состав числа, коллажи, демонстрационные таблицы, коллективные работы.

Воспитатели используют как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы обучения для активизации детей, поддержания интереса к занятиям.

Анализ диагностики ФЭМП свидетельствует о положительной динамике по итоговым результатам.

Наличие дидактического и демонстрационного материала, использование различных игр и упражнений помогли сформировать у детей представления о геометрических преобразованиях, научились решать математические задачи.

Анализ календарного планирования показал, что формирование знаний детей проходит через все виды деятельности, режимные моменты, дидактические игры, работу в творческой лаборатории, продуктивной деятельности, на прогулках.

Педагоги владеют структурой построения занятий: выдержаны основные части, определенное место занимает как работа по закреплению материала, так и изучение нового.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений педагогами использовались разнообразные способы подачи информации: словесный, наглядно-образный, детям предлагались элементы поисковой деятельности, практической работы: прорисовки, выкладывания, составления, штриховки.

Результаты диагностики уровня развития детей по формированию математических представлений, уровень педагогического мастерства воспитателей позволяет, в целом, положительно оценить работу в данном направлении.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Реализуя направление «Художественно-эстетическое развитие» педагоги ДОУ приобщали детей к изобразительному искусству и развивали детское художественное творчество.

Предметно-развивающая среда по изобразительной деятельности в группах характеризуется наличием разнообразных изобразительных средств, дидактических пособий, игр, панно, плакатами на смешивание красок.

Во всех группах дети имеют возможность познакомиться с репродукциями картин известных художников, увидеть предметы красоты народно прикладного искусства.

Для того чтобы, деятельность детей носила творческий характер, воспитатели продуманно подходят к оформлению игрового и дидактического материала. Определено место для полочки красоты и уголка отдыха, где проводится работа по эстетическому развитию детей и расширению их представлений о многообразии окружающего мира. Уголки эстетично оформлены, изобразительные материалы доступны для свободного пользования детьми. Дошкольники имеют возможность познакомиться с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного искусства.

Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды ДОУ: группы украшают коллективные работы совместного творчества детей и взрослых

Воспитатели большое внимание уделяют формированию изобразительных навыков детей. Воспитатели сочетают коллективные виды деятельности и индивидуальную работу, стремясь развивать инициативу, творчество, фантазию детей. Занятия проводятся с использованием игровой мотивации, соответственно возрасту детей. Педагоги знакомят детей с различной техникой изображения. Большое внимание уделяют работе с цветом, обучению приемам смешивания красок для получения различных цветов и оттенков, умение подбирать цвета в соответствии с колоритом будущей работы. Педагоги используют разнообразные методы и приемы для воспитания у детей интереса к изобразительности.

На занятиях по изобразительной деятельности педагоги стремятся к реализации собственных детских замыслов, обучению детей средствам выразительной передачи образа, использованию цвета в создании настроения, нетрадиционной техники рисования.

Педагоги старшего возраста знакомят детей с изобразительным искусством, умеют подготовить необходимый материал, раскрывают содержание картин, художественные особенности картин, используют художественное слово. Последовательны и целенаправленны вопросы к детям, направленные на понимание детьми содержания картины.

Наблюдения показали, что дети проявляют интерес к изобразительному искусству, книжной графике, к предметам декоративно – прикладного искусства. Старшие дошкольники знакомы с жанрами живописи – натюрмортом, портретом, пейзажем, с произведениями художников.

Богаче стал замысел детей групп старшего возраста

Есть однако, и недостатки в работе в анализах детских рисунков, старшей группе, больше работать над композиционным построением рисунка, ежедневное обеспечение условий для СХД

В ДОУ систематически проводятся выставки детских работ, совместного творчества детей и родителей.

Анализ результатов освоения детьми подраздела «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование» показал, что «Изобразительная деятельность» дала наиболее высокие результаты, у детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки разнообразны и выразительны, хотя дети старшего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения. Конструируя из бумаги, дети самостоятельно создают интересные игрушки.

Работа по направлению художественно-эстетическое развитие идёт с положительной динамикой.

Музыка

Реализуя направление «Музыка» педагоги приобщали детей к музыкальному искусству и развивали музыкально-художественную деятельность.

Работа по реализации направления проходила в форме непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности детей. Формирование творчески эмоциональной личности проходит на музыкальных занятиях. Общение с музыкой, использование литературных произведений способствует обогащению духовного мира ребёнка, формированию его эстетического вкуса.

Музыкальный руководитель проводит разностороннюю работу с детьми по развитию восприятия музыки (знакомит с произведениями народной, классической, эстрадной музыки; по овладению элементарными навыками игры на музыкальных инструментах; по развитию музыкально-ритмических движений). Одной из основных задач музыкального руководителя это работа по раскрытию творческого потенциала детей (дети скованы, зажаты, застенчивы).

В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Осенины", "Масленица", «Новогоднее представление», «День матери», и.т.д. Все проведённые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение их потребности к самовыражению через развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества, а так же через приобщение к изобразительному искусству. Анализ проведённых мероприятий показал, что все они проведены на высоком методическом уровне с активным участием детей, воспитателей и родителей.

Большое значение для эстетического развития ребёнка способствует **театрализованная деятельность**.

В ДОУ созданы условия для её организации: в группах младшего возраста – уголки ряжения с элементами костюмов, в группах старшего возраста – гримёрные, театральные ширмы, различные виды театров, декорации к спектаклям. Наличие разнообразных видов театров: пальчикового, настольного, театра на фланелеграфе, марионеток способствует поддержанию живого интереса у детей к этой деятельности.

Инсценировки, спектакли- драматизации, пальчиковый и кукольный театр постоянно включаются в праздники и досуги.

Активными помощниками в организации театральной деятельности являются родители. Родители помогают воспитателям в работе над спектаклями: готовят костюмы, помогают с изготовлением декораций.

Однако, этот вид деятельности остается проблемным. Многие не могут полностью самореализоваться в театрализованной деятельности, создать выразительный образ, импровизировать с использованием выразительных средств речи (речи, мимики, жестов). Анализ планирования показывает, что репертуар не разнообразен, мало внимания уделяется режиссерской игре. Необходимо разнообразить среду театрализованной деятельности театром кукол-марионеток и теневым театром.

Необходимо расширять театральный репертуар за счёт постановки спектаклей по собственному замыслу детей.

Взаимодействие с родителями.

В 2023 - 2024 учебном году **работе с семьей** уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как выставка поделок из природного материала «Золотая осень», физкультурно-оздоровительных мероприятий « День защитника Отечества», « Наши замечательные мамы», « Масленица», « 9 мая».

Родители активно привлекались к участию в субботниках по уборке и благоустройству , озеленению территории ДОУ, в осенний и весенний период.

Преимственность в работе с родителями показала, что воспитатели используют в своей работе такие формы, как родительские встречи, круглые столы, консультации, беседы, наглядно-текстовую информацию, «копилки вопросов и ответов», вовлекают родителей в образовательный процесс при помощи выставок «Наша семья», «Мама солнышко мое» и т. д. совместных праздников, досугов,

экскурсий, Дней открытых дверей, которые помогают наладить контакт между родителями и детьми, между педагогами и родителями. Родители являются активными участниками всех дел детского сада, помощниками педагогов.

Родители заинтересованы проблемами воспитания и обучения детей, сами начинают выходить на педагога с предложениями по вопросам организации праздников, встречи с детьми группы.

Педагоги хорошо осведомлены о семьях своих воспитанников: жилищно-бытовых условиях, поэтому работу свою строят дифференцированно. Уделяют внимание и распространению лучшего опыта семейного воспитания через наглядную агитацию, родительские встречи, тематические выставки.

Родительские собрания в группах проводились систематически, по плану учебно-воспитательного процесса групп. На групповых родительских собраниях педагоги группы младшего дошкольного возраста раскрывали вопросы воспитания у детей самостоятельности в самообслуживании.

Воспитатели старшей группы подчеркивали важность игры в развитии детей дошкольного возраста. На каждом родительском собрании (общем или групповом) обсуждались вопросы по взаимодействию детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, пути взаимодействия детского сада и семьи в оздоровлении детей. Традиционным стали родительские собрания будущих воспитанников, на которых знакомили родителей с условиями, правилами, традициями ДОУ, обсуждали факторы успешной подготовки и адаптацию ребёнка к условиям ДОУ. Родители детского сада стали более активными участниками всех мероприятий в ДОУ. Воспитатели групп ежемесячно обновляли уголки для родителей, в соответствии с задачами деятельности ДОУ. В помощь родителям своевременно оформляется наглядно – информационный материал через рубрики «Чем мы будем заниматься», «Что нас ожидает в этом месяце», «Советуем».

Анкетирование и опросы родителей показали, что многие родители (86%) заинтересованы в совместной работе с педагогами.

Активно участвуют в обсуждении проблем, прислушиваются к рекомендациям воспитателей.

В будущем году необходимо использовать более активные формы работы с родителями, организовывать вечера отдыха совместно с детьми, более активно привлекать к участию в спортивных мероприятиях ДОУ.

Анализ оценки качества подготовки воспитанников.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

- **Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), а также дополнительные программы и технологии, используемые в ДОО для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, освоили образовательную программу по всем направлениям развития ребенка: физическое 80%, социально-коммуникативное 65%, познавательное 70%, речевое 60%, художественно-эстетическое развитие 75%.**

Вывод :результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительным.

В ходе проведённого анкетирования удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемых ДОО услуг 86 %

На основе собеседования с родителями, анкетирования, социального опроса мы выявили ряд причин, существенно осложняющих взаимодействие детского сада с семьей

- прежде всего, это низкий уровень педагогической культуры родителей, отсюда неумение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество;
- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;
- неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, не эффективность используемых методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации;
- недостаточная информативность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

Недостаточное внимание к воспитанию детей оправдывается родителями занятостью, некомпетентностью в вопросах воспитания.

Работа с семьей включена в годовой план. Во всех группах имеются перспективные планы по работе с родителями.

Для успешного сотрудничества педагогов с родителями в нашем дошкольном учреждении используются различные формы наглядной агитации :папки - передвижки, регулярно оформляются специальные стенды, где родители могут получить информацию о том, что ожидает их детей в этом месяце, чем живет группа, чему научились дети и что можно закрепить и уточнить дома. Родители были активными участниками мероприятий, проводимых в детском саду -принимали участие в конкурсах совместных работ, помогали готовить костюмы, декорации для выступлений, участвовали в различных акциях и проектах, «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «День Семьи, Любви и Верности» и др.)

Уровень просветительской работы с родителями достаточно высокий: информация подается содержательная, доступная, в эстетичном виде. Встречи с родителями готовятся заранее, отбирается наиболее интересующий родителей материал, используются разнообразные методы активизации родителей – домашние задания, педагогические задачи, педагогические кроссворды и др.

Цель таких встреч – научить видеть и воспринимать неповторимость своего ребёнка, помочь ему утвердиться в самооценности своего образа. Благодаря проделанной работе родители стали больше интересоваться жизнью своих детей в детском саду, принимать активное участие во всех мероприятиях.

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц используются различные методы (анкетирование, собеседование, тестирование), которые организуются педагогами в течение учебного года.

Для получения обратной связи используются такие формы, как сайт ДОО,

«Телефон доверия»

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 22» проходило независимую оценку качества образования в ДОО. С результатами НОКО можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информационных государственных (муниципальных)учреждениях **перейдя по ссылке [Официальный сайт для размещения информации об учреждениях \(bus.gov.ru\)](https://bus.gov.ru)**

Работа с кадрами

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2023-2024 учебного года были направлены на:

Вся деятельность дошкольного учреждения корректировалась и совершенствовалась в течение всего учебного года – предусматривалась организация содержательного контроля и оказание методической помощи, направленной на активизацию педагогического мастерства. Широко использовались такие формы работы как самоанализ, взаимопосещения, семинарские занятия, практические просмотры, педагогические тренинги.

Большую помощь в повышении педагогического мастерства педагогов оказала **работа в методических объединениях воспитателей города**. В течение учебного года воспитатели детского сада были активными участниками методических объединений, готовили методические пособия, выполняли домашние задания, делились впечатлениями с коллегами по работе.

Большое внимание в ДОО уделялось инновационной деятельности. Одним из направлений инновационной деятельности является педагогическое проектирование, которое способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, развитию у них мотивации к профессиональному росту, выведению каждого педагогического работника на высокий уровень.

Подводя итоги за прошедший учебный год, выявили, что 20% воспитателей овладели методом проектирования, т.е. имеют первоначальный репродуктивный уровень, а 80% педагогов показали более высокий продуктивно-творческий уровень, у педагогов изменилось отношение к нововведениям в образовании..

4 педагога в учебном году получили свидетельство о курсах повышения квалификации. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Деятельность ДОО корректируется и совершенствуется через созданную систему управленческой деятельности, которая предусматривает организацию содержательного руководства и контроля, а также оказание методической помощи, направленной на активизацию педагогического мастерства. Широко востребованы и наиболее эффективны такие формы как диагностическое обеспечение, самоанализ, тематический, оперативный контроль, педагогические тренинги, взаимопосещения, семинарские занятия, выставки, тематические вечера.

Уровень педагогической деятельности проходил через тематический, оперативный и итоговый контроль, диагностические срезы. Особое место в контролирующей деятельности уделяли самоанализу и диагностике как наиболее эффективным методам контроля, направленным на определение проблемных задач и планирование перспективных путей их решения, а также на совершенствование педагогической деятельности в целом. Результаты диагностики педагогического мастерства позволяют сделать вывод, что 60 % педагогов могут поделиться опытом работы по различным образовательным областям, 80 % педагогов владеют программным материалом, 20 % педагогов испытывают затруднения по различным видам деятельности, продолжает вызывать затруднение организация и комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников - 40 % педагогов заявили данный раздел необходимым для дальнейшего изучения, также воспитатели считают необходимым создать систему в работе по речевому развитию. О необходимости углублённой работы по данному разделу свидетельствуют и результаты мониторинговых исследований.

Общие выводы:

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №22» проведена большая работа по выполнению годового плана, общеобразовательной программы, созданы условия для физического, умственного и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось задачами на 2023-2024 учебный год, большая работа проводилась по таким направлениям как: физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, региональному компоненту.

Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы на достаточном уровне. Однако необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдений элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с Россией, её историей, культурой и традициями.

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планом ДОУ и мероприятиями города.

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий .

Проанализировав работу ДОУ по разделам, были выявлены проблемы при решении задач таких направлений как: социально коммуникативное развитие (сюжетно ролевая игра) , речевое развитие, познавательное развитие, поэтому педагогический коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

Цель и задачи на 2024 – 2025 учебный год.

Цель:

Обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействие с семьями воспитанников и создание условий для качественной работы педагогов с детьми в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. Осуществление планомерной работы ДОУ и семьи по укреплению и сохранению физического здоровья детей в соответствии с задачами ФГОС ДО.
- 2.Повысить качество работы по патриотическому воспитанию посредством формирования у детей и взрослых чувства любви и привязанности к своей семье, дому, Родине.
- 3 Повысить уровень профессиональные компетенции педагогов в создании условий по развитию связной речи детей и подготовке к обучению грамоте путем внедрения эффективных педагогических технологий.

1. Работа с кадрами

№	Содержание	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	Текущие инструктажи по охране труда, технике безопасности и охране жизни и здоровья детей	Заведующий
2	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «должностные инструкции»	Заведующий
3	Правила обработки посуды, смена белья и прочее	Фельдшер

4	Производственное собрание: «Правила внутреннего трудового распорядка»	Заведующий
---	---	------------

ОКТЯБРЬ

1	Рейд комиссии по охране труда	Ответственный по ОТ
2	Производственное собрание: «Подготовка групп к зиме»	Заведующий
3	Инструктаж по эвакуации детей на случай пожара	Заведующий
4	Тренировочная эвакуация	Заведующий
5	Санитарное состояние групп	Фельдшер

НОЯБРЬ

1	Рейд администрации по ОТ и ТБ	Заведующий,
2	Производственное совещание: «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива, подготовка здания к зиме»	Заведующий
3	Выполнение саэпидебрежима	Фельдшер

ДЕКАБРЬ

1	Техника безопасности при проведении новогодних ёлок	Заведующий
2	Подготовка к групповым родительским собраниям	Заведующий

ЯНВАРЬ

1	Об охране жизни и здоровья в зимний период	Заведующий
2	Рейд по ОТ	Комиссия по ОТ
3	ТБ на кухне, работа с электроприборами	Заведующий
4	Тренировочная эвакуация	Заведующий

ФЕВРАЛЬ

1	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического благополучия	Фельдшер
2	Производственное совещание: «Итоги проверки по охране труда»	Заведующий
5	Консультация для обслуживающего персонала: «Требования к санитарному содержанию помещений ДОУ»	Фельдшер

МАРТ

1	Обновление инструкций по ТБ и ОТ	Заведующий
2	Санитарное состояние групп	Фельдшер

АПРЕЛЬ

1	Производственное совещание: «Забота об участке – дело всего коллектива».	Заведующий,
2	Субботники по уборке территории ДОУ	Заведующий
3	Тренировочная эвакуация	Заведующий
4	Инструктажи	Заведующий, завхоз

МАЙ

1	Инструктажи к летней оздоровительной работе	Заведующий
2	Производственное совещание: «Переход на летний режим работы»	Заведующий
3	Обзор новинок методической литературы	Заведующий
4	Озеленение участков ДОУ	Воспитатели

2. Организационно – педагогическая работа.

2.1. Педсоветы.

Месяц	Тема	Ответственные
-------	------	---------------

<p>Август</p>	<p>Установочный №1</p> <p>.Нормативно-правовые акты ДООУ 1.Образовательная программа 2.Приложения к образовательной программе на 2024 – 2025 год 3.Учебный график образовательной деятельности 4.Расписание занятий 5.Режим дня 6.Годовой план 7.Публичный доклад 8.Утверждение рабочих программ воспитателей и музыкального руководителя разработанных в соответствии ФГОС ДО</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>О готовности ДООУ к новому учебному году №2</p> <p>1.Итоги тематической проверки «О готовности ДООУ к новому учебному году» 2.Отчёты воспитателей о подготовке к новому учебному году. 3. Анализ состояния здоровья детей. 4.Модернизация развивающей предметно- пространственной среды 5. Улучшение воспитательной работы в ДООУ. Использование сложившихся традиций и укладов воспитательной работе по всем направлениям</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Организация работы по формированию патриотических чувств к Родине, к краю .»№3</p> <p>1.Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2.Вступительное слово заведующей об актуальности темы 3.Итоги тематического контроля «Формирование представления о родном крае» 4.Из опыта работы педагогов: « Построение образовательной среды на основе нравственно – патриотических ценностей»</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Январь</p>	<p>Итоги работы ДООУ за первое полугодие по выполнению образовательной программы ДООУ №4</p> <p>1.Состояние работы по результатам итогового контроля 2. Отчёты воспитателей, о выполнении программы за 1-ое полугодие по основным направлениям развития 3. Отчёты по результатам диагностики 4. Анализ заболеваемости</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
	<p>Создания условий по развитию связной</p>	

Апрель	речи детей и подготовке к обучению грамоте путем внедрения эффективных педагогических технологий. №5 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета 2. Итоги тематической проверки «По развитию связной речи детей и подготовке к обучению грамоте » 3. Презентации Роль развивающей среды а развитии связанной речи дошкольников»	Заведующий Иванова Т.В.
Май	Итоги работы за год по выполнению ОП ДОУ №6 1. Итоги реализации ОП ДОУ (состояние работы по результатам мониторинга) 2. Анализ состояния здоровья детей. 3. . Отчёты воспитателей, музыкального руководителя о выполнении программы за год по основным направлением развития 3.«О наших успехах» (результаты мониторинга достижения детьми итоговых и промежуточных результатов 4.«Готовность к обучению в школе» 5. Отчёты по планам самообразования	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Заведующая
Июнь	Подготовка к работе в летний оздоровительный период. №7 1. Нормативные документы 2. Итоги тематической проверки о подготовке к летнему оздоровительному периоду 3. Рекомендации по проведению лечебно-профилактических мероприятий 4. Организация мероприятий с воспитанниками 5. Рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми 6. Утверждение плана летней оздоровительной работы.	Заведующий Заведующий Заведующий

2.2. Семинары, семинары практикумы

Тема: Патриотическое воспитание посредством реализации программы «Мой край родной»

Тема занятий семинара	Форма проведения семинара	Цель	Ответственный	Сроки
Теоретический				
1. Теоретические основы патриотического воспитания	Сообщение, лекция, тестовые задания, работа с программой, беседа-диалог,	Обозначить актуальность темы. Познакомить с теоретическими основами. Совершенствование	Заведующий	Сентябрь
2. Анализ порциальной программы « Мой край родной»				
3. Формирование первичных				

представлений о Родине, родном крае .	моделирование занятий с использованием различных методов и приёмов	уровня компетентности педагогов.		
Практический				
1.Патриотическое воспитание старших дошкольников	Открытый просмотр занятий по развитию патриотического воспитания старших дошкольников	Проанализировать вид деятельности с целью целесообразности используемых педагогических средств. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Воспитатели	Октябрь
2.Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей.	Тест			
3.Доработка перечня необходимых пособий, материалов, оборудования для предметно-развивающей среды для патриотического развития детей в разных возрастных группах.	Анализ предметно-развивающей среды. Творческое задание по доработке перечня необходимых пособий, материалов, оборудования для патриотического развития детей в разных возрастных группах.			
5.Роль семьи в формировании патриотического воспитания 6.Факторы успешного развития по патриотическому воспитанию	Составление памятки для родителей			

Тема: «Подготовка к обучению грамоте, обучение дошкольников чтению».

Тема занятий семинара	Форма проведения семинара	Цель	Ответственный	Сроки
Теоретический				
1.Теоретические основы педагогического руководства занятий по грамоте	Сообщение, лекция, обзор методической	Обозначить актуальность темы. Познакомить с	Заведующий	Март

2. Структура занятий по подготовке к обучению грамоте и чтению	лит-ры по организации занятий по обучению грамоте и чтению, использованием различных методов и приёмов	теоретическими основами. Совершенствование уровня компетентности педагогов.		
Практический				
1. Методы и приёмы педагогического руководства	Открытый просмотр	Проанализировать вид деятельности с целью целесообразности используемых педагогических средств. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Воспитатели	Апрель
2. Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей.	Тест			
3. Доработка перечня необходимых пособий, материалов, оборудования для предметно-развивающей среды, способствующих развитию чтения.	Анализ предметно-развивающей среды. Творческое задание по доработке перечня необходимых пособий, материалов, оборудования, способствующих развитию сюжетно-ролевой игры			
5. Роль семьи	Составление памятки для родителей			

Тема: «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»

Тема занятий семинара	Форма проведения семинара	Цель	Ответственный	Сроки
Теоретический				
1. Теоретические вопросы 2. Задачи работы ДОУ по ЗОЖ. Формы работы с семьёй по формированию ЗОЖ	Круглый стол, работа по подгруппам	Обозначить актуальность темы. Познакомить с теоретическими основами. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Заведующий	Март
Практический				

1.Методы и приёмы педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой	Открытый просмотр	Проанализировать вид деятельности с целью целесообразности используемых педагогических средств. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Воспитатели	Апрель
2.Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей.	Тест			
3.Доработка перечня необходимых пособий, материалов, оборудования для предметно-развивающей среды, способствующих формированию ЗОЖ	Анализ предметно-развивающей среды. Творческое задание по доработке перечня необходимых пособий, материалов, оборудования, способствующих формированию ЗОЖ			
5.Практикум	Комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления, комплекс упражнений дыхательной гимнастики		Фельдшер	
5.Роль семьи	Составление рекомендаций для родителей по формированию ЗОЖ, анализ составленных рекомендаций, планирование и организация совместных форм работы с семьёй, направленных на формирование ЗОЖ		Воспитатели	

2.3. Самообразование

ФИО	Тема	Формы	Форма оказания методической
-----	------	-------	-----------------------------

		отчётности	помощи
Быстрова Н.А..	Руководство и контроль педагогическим процессом		
Быстрова И.А.	Развитие речи детей через чтение сказок.	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, консультация
Веселова М.Н..	Патриотическое воспитание детей	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, собеседование, консультация
Иванова Т.В.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром через игру	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, собеседование
Коваленко И.А.	Социально – нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, консультация
Завалишина Т.Н..	Духовно нравственное воспитание старших дошкольников посредством народного фольклора	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, собеседование, консультация

2.3. Коллективные просмотры

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Коллективный просмотр по реализации задач патриотическое воспитание.	Ноябрь	Воспитатели
2	Коллективный просмотр развитию связной речи	апрель	Воспитатели
3	Участие в МО	Согласно плана ГМО	Заведующий Воспитатели

2.5. Консультации

№	Тема	Ответственный	Срок
1	«Как помочь ребёнку в период адаптации», «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению», «Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации»	Заведующий	сентябрь

2	«Реализация ОП ДО в практике работы дошкольного образовательного учреждения»		
3	«Самообразование форма повышение уровня профессиональной компетенции педагогов»	Заведующий	октябрь
4	«Организация оздоровительной работы с детьми»	Фельдшер	
5	«Организация самостоятельной двигательной деятельности»	Заведующий	
6	«Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний»	Фельдшер	Ноябрь
7	«Патриотическое воспитание в современном обществе»	Заведующий	
8	«Игры, способствующие патриотизма у дошкольников»		
9	«Организация образовательного процесса будущего школьника»	Заведующий	Декабрь
10	«Как знакомить дошкольника с историей и культурой родной страны, родного города»	Заведующий	Январь
11	«Права и обязанности дошкольников»	Заведующий	Март
12	«Организация и руководство занятий по грамоте и обучению чтению.»	Заведующий	Апрель
13	«Как выбрать тему по самообразованию»	Заведующий	Май
14	«Организация и проведение летней оздоровительной работы»	Заведующий	
15	«Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе»	Заведующий	

--	--	--	--

2.7. Праздники и развлечения

ГРУППА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЗАДАЧИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ			
Подготовительная	«Кот Барсик идёт в школу»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость	Кукольный спектакль
ОКТЯБРЬ			
Подготовительная	«Осень в гости к нам пришла»	Побуждать детей выступать перед товарищами, родителями, выразительно передавая игровые образы	Праздник
Младшая	«Осенняя сказка»	Создавать непринуждённую радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	Праздник
НОЯБРЬ			
Подготовительная	«Гуси-лебеди»	Вызвать желание детей выступать перед сверстниками, родителями, малышами.	Музыкальная сказка
Младшая	«Маша и медведь»	Стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного во время развлечения.	Кукольный спектакль
ДЕКАБРЬ			
Подготовительная	«Сказка под Новый год»	Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.	Праздник
Младшая	«Как Дед Мороз зайчику помог»	Приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.	Праздник
ЯНВАРЬ			
Подготовительная	«Н.А. Римский – Корсаков и РНС».	Расширять представления детей об искусстве: музыкальных произведениях, картинах, сказках.	Литературно-музыкальная композиция
Младшая	«Заюшкина избушка»	Вызвать интерес к знакомым сказочным	Кукольный спектакль

		персонажам. Стремиться, чтобы дети получили удовольствие от увиденного представления.	
Февраль			
Подготовительная	«Ты не бойся, мама!»	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопричастности к всенародным торжествам.	Праздник
младшая	«Мы любим петь и танцевать»	Поддерживать желание детей выступать перед куклами. Создать атмосферу концертного зала.	Концерт для кукол
МАРТ			
Подготовительная	«Необыкновенное путешествие в Женский день»	Воспитывать внимание и любовь к близким людям. Побуждать веселиться и радоваться, преподносить подарки, сделанные своими руками.	Праздник
Подготовительная	«Конфетное дерево»	Создать душевную атмосферу, вызвать у детей желание выступать перед мамами.	
Младшая	«8 марта»	Создать радостную, душевную атмосферу, воспитывать добрые чувства.	Праздник
АПРЕЛЬ			
Подготовительная	«День Земли»	Вызвать у детей желание соревноваться с командой соперников.	Экологическая викторина
Младшая	«В весеннем лесу»	Приобщать детей к русской праздничной культуре	Праздник
МАЙ			
Подготовительная	«Папа, мама, я – читающая семья»	Формировать умение использовать полученные знания для участия в празднике, быть доброжелательным, отзывчивым, выслушивать партнёра.	Семейный час
Младшая	«Репка»	Побуждать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать умение следить за развитием действия в сказке.	Музыкальная сказка с участием детей старшей группы

2.8. Выставки, конкурсы, смотры

1. «Осенний натюрморт» - семейная выставка поделок из природного материала.
2. Конкурс «Дорожная азбука»
3. Выставка детских работ – «Зелёный огонёк»
4. «Детство – чудесная пора» - фотовыставка.
5. Конкурс детского рисунка «Не боимся мы мороза»
6. «Кормушка для птиц» - семейный конкурс на лучшую кормушку.
7. Смотр конкурс к недели зимних игр и забав «Лучшая постройка»
8. Выставка книг «Книжка своими руками»
9. Конкурс оригами «Птицы наши лучшие друзья»
10. Конкурс рисунка «Моя дружная семья»
11. Конкурс «Лучший участок ДОУ»
12. Выставка игровых пособий по проведению с/р игры
13. Смотр-конкурс «О готовности ДОУ к новому учебному году»

2.9. Изучение - ППО

Месяц	Изучение опыта работы
Воспитателя Ивановой Т.В. по теме: «Мнемотехника эффективное средство развития связной речи дошкольников»	
Сентябрь	Уточнение темы и чёткая постановка задач по данной теме
Октябрь	Выявление у детей знаний, умений, навыков.
ноябрь	Открытый просмотр совместной деятельности воспитателя с детьми
декабрь	Оформление рекомендаций «В помощь занимающимся накоплением опыта»
январь	Систематическое наблюдение за работой педагога, оказание помощи
февраль	Создание условий
март	Систематизация планирования
апрель	Написание творческого отчёта

2.10. ПЛАН РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление «Уголка для родителей»	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду 	Сентябрь - август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, заведующий
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду 	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Заведующий, воспитатели группы, музыкальный руководитель
Анкетирование "Давайте познакомимся"	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье 	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей 	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели,
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома 	Сентябрь	Родители всех групп	
Оформление социальных паспортов семьи		Сентябрь	Родители всех групп	заведующий, воспитатели
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. • Выборы родительского комитета группы 	Сентябрь	Родители всех групп	Заведующий, воспитатели

Заседание № 1 родительского комитета ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство администрации с новым составом родительского комитета ДОУ. • Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ 	Сентябрь	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий
Фото выставка «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения ДОУ к роли отца в воспитании ребёнка	Октябрь	Родители всех групп	воспитатели
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. • Решения проблем воспитания 	Октябрь	Родители старшей, подготовительн ой группы	Воспитатели,
Консультация - .Учимся, играя»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. • Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе 	Октябрь	Родители старшей группы	воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада а этом году»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада 	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Участие родителей в создании предметно развивающей среды	Приобщение родителей к созданию предметно развивающей среды	В течении всего года	Родители всех групп	Воспитатели
Оформление стендов «Антропометрическ ие данные»		Сентябрь, апрель	Родители всех групп	Воспитатели, фельдшер

Выставка детских работ «Художница-осень»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношения к детским работам . 	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Осенняя выставка «Огородные фантазии»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Концерт ко Дню пожилого человека	<p>« Знакомство родителей с традициями детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей. • Демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам семей воспитанников 	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренники	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ 	Октябрь, декабрь, март, май	Родители всех возрастных групп	Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели
Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. • Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ. • Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей 	Сентябрь -май	Родители всех возрастных групп	воспитатели

Педагогические беседы с родителями	Обсуждение проблем родителей связанных с воспитанием детей	В течении года	Родители всех групп	Воспитатели
Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация педагогических умений родителей 	Октябрь	Родители средней группы	Заведующий
Консультация «Игрушки для пятилеток»	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей 	Октябрь	Родители средней группы	Воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. • Решение проблемных ситуаций 	Октябрь	Родители старшей группы	воспитатели
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. • Активизация воспитательных умений пап. • Внедрение положительного опыта семейного воспитания 	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Анкетирование «Скоро в школу»	Анализ родительского запроса	Октябрь	Родители подготовительной группы	Воспитатели
Консультация «Социальная готовность к школе»	Привлечения внимания к вопросам социальной готовности к школе	Октябрь	Родители подготовительной группы	Воспитатели

День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. • Установление партнерских отношений с семьями воспитанников 	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Выставка детских работ по изобразительности «Родина наша-нет ее краше»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания 	Ноябрь	Родители старшей, подготовительной группы	воспитатели
Консультация «Этикет для малышей»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. • Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания 	Ноябрь	Родители всех групп	Воспитатели
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. • Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме 	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели,
Стенгазета, или фотоколлаж «Малыши-крепьши»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. • Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей 	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Фото выставка «Наши замечательные мамы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Праздник «День матери»	Привлечение родителей к проведению праздника	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, муз. руководитель
Общее родительское собрание «Публичный отчёт»		Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Заведующий
Новогодняя анкета	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. • Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году 	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание №2 родительского комитета ДОУ	• Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю за качеством питания в детском саду	Декабрь	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. • Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения 	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ "Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей 	Декабрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Выставка «Под звёздным небом Рождества»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Консультация «Возрастные особенности музыкального воспитания детей дошкольного возраста»	Привлечение внимания семьи к вопросам музыкального воспитания	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
«Счастливые выходные»	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен опытом семейного отдыха. • Установление дружеских отношений среди родителей группы 	Январь	Родители старшей, средней групп	воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. • Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ 	Январь	Родители всех возрастных групп	медсестра, воспитатели
Консультация «Организация семейных прогулок»	• Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Январь	Родители всех групп	Воспитатели
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. • Активизация педагогических умений родителей 	Январь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Фото выставка «Наш любимый город»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Фотоколлаж «Профессии наших мам и пап»		Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Выставка дидактических игр по ОБЖ		Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели

Тренинг для родителей «Наказание-польза или вред»		Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп «Папа, мама я спортивная семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение родителей детей разных групп. • Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. • Пропаганда активных форм отдыха 	Февраль	Родители старшей, подготовительной групп	воспитатели
Стенгазета «Лучше папы друга нет»	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. • Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада 	Февраль	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Круглый стол «Первый раз в первый класс»	Обсуждение проблем волнующих родителей	Февраль	Родители подготовительной группы	воспитатели
Анкетирование «Качество питания в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду. • Внесение необходимых корректив в меню 	Февраль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, медсестра
Выставка детских работ по изобразительности «Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношения к детским работам 	Март	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка. мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. • Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду 	Март	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	• Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка	Март	Родители средней группы	воспитатели

Консультация «Взаимодействие детей и животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. • Практическая помощь родителям в воспитании детей 	Март	Родители всех групп	воспитатели
Защита проектов «Моя семья»	Активизация родительского участия в жизни детского сада	Март	Родители старшей, подготовительной групп	воспитатели
Круглый стол «Как играть с ребёнком»	Обогащение знаний родителей	Март	Родители всех групп	воспитатели
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование командного духа среди родителей детей разных групп. • Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. • Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями 	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация включенности родителей в работу детского сада. • Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей 	Апрель	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация "Игры и упражнения для развития речи детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воспитательного потенциала семьи. • Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи 	Апрель	Родители средней группы	Воспитатели
Выставка «Пасхальный перезвон»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Тренинг для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка в условиях семьи»		Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Конкурс на лучший участок на территории детского сада	<ul style="list-style-type: none"> Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа 	Май	Родители всех возрастных групп	воспитатели, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год 	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Общее родительское собрание «Перспектива развития деятельности ДООУ в современных условиях»	Дать представления о перспективе развития деятельности ДООУ в современных условиях. Наметить направления в совместной работе с родителями.	Май	Родители всех возрастных групп	Заведующий
Заседание родительского Комитета ДООУ №3	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов работы родительского комитета ДООУ за учебный год. Обсуждение планов ремонта детского сада в летний период 	Май	Члены родительского комитета ДООУ	Заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
Анкетирование «По результатам года»	<ul style="list-style-type: none"> Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год 	Май	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Отдыхаем вместе с детьми»	<ul style="list-style-type: none"> Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным 	Май	Родители всех групп	Воспитатели, старшая медсестра
Консультация «Ребенок на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома 	Июнь	Родители средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели

Конкурс на лучший летний головной убор	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. • Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи 	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком. • Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием. • Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника 	Июнь	Родители старшей, подготовительной группы	воспитатели
Консультация «Как уберечь ребёнка от травм»	Обогащение знаний родителей	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период. • Формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом 	Июль	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Праздник воздушного змея	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в изготовлении и защите творческих проектов. • Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми 	Июль	Родители всех возрастных групп	воспитатели, музыкальный руководитель
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здорового питания в летний период. • Профилактика желудочно-кишечных нарушений. • Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом 	Июль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, фельдшер

Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка 	Июль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, фельдшер
Консультация «Игры для непосед»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей 	Август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели,
Анкетирование «Педагогический рейтинг»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми, родителями. • Определение лучших воспитателей для поощрения по итогам года. • Планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов 	Август	Родители всех возрастных групп	Заведующий
Фотовыставка семейных фотографий «Вот мы какие»	Привлечение родителей к деятельности ДОУ	Август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	фельдшер воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая,	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, фельдшер , врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю (средняя, старшая, группы – 1 раз в неделю на воздухе)	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая группа	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель
11.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.	День здоровья	Все группы,	1 раз в месяц	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
14.	Дополнительная двигательная деятельность: Физкультминутки, дыхательная гимнастика пробуждения	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	фельдшер
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	фельдшер
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все	Использование	Музыкальный

		группы	музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре	руководитель, фельдшер воспитатель группы
--	--	--------	--	---

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком по массажным коврикам	Все группы	После сна	Воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.30	Воспитатели,
----	-----------------------------	------------	-----------------	--------------

**ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Административно-хозяйственные</i>			
1	Обновление уголков безопасности в приемных	Октябрь	воспитатели
2	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ДД	Декабрь	воспитатели и групп
<i>Работа с воспитателями</i>			
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	заведующий
2	Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по реализации образовательной области «Безопасность»	Октябрь Ноябрь	воспитатели и групп
3	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Декабрь	заведующий
4	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	медсестра
5	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	Февраль	воспитатели и групп
6	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	Март	заведующий
7	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	Апрель	заведующий
8	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	муз. руководители воспитатели
<i>Работа с детьми</i>			
1	Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой светофора • Рассматривание видов транспорта • Прогулка к пешеходному переходу • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта • Знаки на дороге – место установки, назначение 	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	воспитатели и групп
2	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Что ты знаешь об улице? • Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение • Правила поведения на дороге • Машины на улицах города – виды транспорта • Что можно и что нельзя 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	воспитатели и групп

	<ul style="list-style-type: none"> Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 	Апрель Май	
3	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» 	В течение года	воспитатель и групп
4	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» 	В течение года	воспитатель и групп
5	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет» 	В течение года	воспитатель и групп
6	<p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается» 	В течение года	воспитатель и групп
7	<p>Развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зеленый огонек (досуг) Учите правила дорожного движения (досуг) Петрушка на улице (досуг) Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) Уважайте светофор (кукольный спектакль) На лесном перекрестке (инсценировка) 	Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель	воспитатель и групп муз. руководители
Работа с родителями			
1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте Правила дорожного движения – для всех Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей 	В течение года	воспитатель и групп
2	<p>Информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> Безопасность твоего ребенка в твоих руках Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов Что нужно знать будущим школьникам о правилах 	В течение года	воспитатель и групп

	дорожного движения		
3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь Май	воспитател и

3. Система контроля образовательной работы в ДОУ.

Оперативный контроль

Срок	Вопросы контроля	Ответственные	Подведение итогов
сентябрь	1. Выполнение правил внутреннего распорядка	Заведующий	Карта оперативного контроля
октябрь	1. Формирование у детей основ здорового образа жизни: культурно-гигиенические навыки детей. 2. Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой детей младшей группы.	Заведующий Заведующий	Карта оперативного контроля Карта оперативного контроля
ноябрь	1. Выполнение инструкции по технике безопасности на занятиях по аппликации и ручному труду.	Заведующий	Посещение занятий
декабрь	1. Анализ комплексно – тематического планирования. Проверка планов во всех возрастных группах. 2. Организация питания в группах: сервировка, соблюдение гигиенических требований.	Заведующий Фельдшер	Карта анализа Карта оперативного контроля
январь	1. Организация прогулки во всех группах: - навыки самообслуживания - своевременный выход на прогулку.	Заведующий	Справка
февраль	1. Создание условий для развития социальных навыков	Заведующий	Справка

	детей. 2. Выполнение инструкций по технике безопасности во время проведения физкультурных занятий <ul style="list-style-type: none"> оценка эффективности физкультурного занятия определение моторной плотности занятия 	Заведующий Фельдшер	Карты оперативного контроля
март	1. Организация и проведение дидактических и развивающих игр. 2. Организация прогулки во всех группах: <ul style="list-style-type: none"> наличие выносного материала; разнообразие видов деятельности; двигательный режим детей на прогулке; длительность прогулки в зависимости от погодных условий 	Заведующий Заведующий	Справка Карты оперативного контроля
апрель	1. Разнообразие игровой деятельности во всех режимных моментах	Заведующий	Карты оперативного контроля

Систематический контроль.

Ежедневно	1.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей 2.Учебно – воспитательный процесс 3.Выполнение режима дня 4.Организация питания 5.Посещаемость 6.Охрана труда и техника безопасности
1 раз в месяц	1.Выполнение плана по детодням 2.Проведение досугов и развлечений 3.Проведение оздоровительных мероприятий 4.Выполнение решений педсовета 5.Анализ детских работ по ИЗО 6.Ведение документации по группам
1 раз в квартал	1.Выполнение норм питания 2.Анализ заболеваемости 3.Уровень проведения родительских собраний 4.Выполнение программы

Административный контроль

Срок проведения	Цель	Содержание	Вид подведения итогов
октябрь	Анализ работы педагогов с документами	Определение состояния документации, её наполняемость, её использование в работе	справка
февраль	Анализ работы по правовому воспитанию детей	Контроль за нормативно – правовой документацией, воспитанию детей	справка
май	Анализ работы по подготовке детей к школе	Определение психологического климата в группе, общение, программа индивидуального развития, результаты по усвоению программы, работа с родителями, психологическая готовность к школе, речевая готовность, физическая готовность	справка

Тематический контроль

Срок	Вопросы контроля	Ответственные	Подведение итогов
сентябрь	<p>Готовность ДОУ к началу учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние предметно-развивающей среды, её соответствие требованиям общеобразовательной программе ДОУ, возрастным особенностям детей, целесообразность. - готовность педагогов к новому учебному году (документация) - соответствие окружающей среды требованиям СанПина <p>Конкурс «Лучшая группа ДОУ»</p>	<p>Заведующая Фельдшер Завхоз</p>	<p>Педсовет Справка</p>
ноябрь	<p>Организация работы по формированию у дошкольников представлений о Родине, крае</p> <p>«Эффективность воспитательно образовательной работы по</p>	<p>Заведующая</p>	<p>Педсовет Справка</p>

	развитию связной речи детей» - анализ работы воспитателей - развивающая среда - планирование - работа с родителями		
апрель	«Эффективность воспитательно образовательной работы в ДОУ по организации связанной речи дошкольников по подготовке к обучению грамоте, чтению - анализ работы воспитателей - развивающая среда - работа с родителями	Заведующая	Педсовет Справка

Итоговый контроль

Срок	Вопросы контроля	Ответственный	Подведение итогов
май	1. Выполнение Образовательной программы . программы. 2. Результаты освоения ОП формирование целевых ориентиров. 3.Итоговая диагностика воспитанников по всем направлениям развития ребёнка. 4. Самоанализ работы воспитателей по выполнению задач основных образовательных направлений программы. Определение перспектив дальнейшей работы.	Заведующий Заведующий Воспитатели	Диагностические карты Отчёты Педсовет

4. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

4.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

N п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. 2. Проверка условий:	Сентябрь	

	<p>1) готовность ДОУ к новому учебному году;</p> <p>2) анализ состояния технологического оборудования;</p> <p>3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.</p> <p>3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ».</p> <p>.</p>		Заведующий
2	<p>1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей».</p> <p>2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий, м/с).</p>	Октябрь	Заведующий Фельдшер
3	<p>1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.</p> <p>2. Приобретение оборудования по физическому воспитанию (мячи, скакалки, обручи)</p>	Ноябрь	Заведующий
4	<p>1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующий)</p>	Декабрь	Заведующий
5	<p>1. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.</p> <p>2. Составление соглашения по охране труда</p>	Январь	Заведующий
6	<p>1. Составление номенклатуры дел ДОУ.</p> <p>2. Рассмотрение вопроса по организации аттестации рабочих мест.</p>	Февраль	Заведующий
7	<p>1. Подготовка инвентаря для работы на участке.</p> <p>2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.</p>	Март	Заведующий Фельдшер
8	<p>1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников (заведующий, воспитатель).</p> <p>2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону (завхоз).</p> <p>3. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.</p>	Апрель	Заведующий
9	<p>1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями (заведующий, воспитатель).</p> <p>2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».</p> <p>3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году.</p> <p>4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на</p>	Май	Заведующий Заведующий, Фельдшер

	июль-август.		Заведующий, фельдшер
10	1. Благоустройство территории ДООУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников.	Июнь	Заведующий Фельдшер

4.2. Укрепление материально-технической базы.

NN	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Контроль за расходованием сметных ассигнований.	Ежемесячно	Заведующий
2	Обновить: - интерьер старшей группы (шторы); - игровое оборудование на участках.	Май	Заведующий
3	Приобрести: - хозяйственный инвентарь и спецодежду.	В течение года	Заведующий
4	Ремонт коридора	Июнь, август	Заведующий
9	Проверка огнетушителей.	Август	Завхоз
11	Устранение замечаний по предписаниям Госпожнадзора Роспотребнадзора.	В течение года	Заведующий
12	Подготовка к зимним условиям (утепление окон, дверей).	Октябрь	
13	Заключение договоров на новый год с организациями.	Январь	Заведующий

Приложение № 1
 Утверждён
 Педагогическим советом
 Протокол № 1 от 28.08.24.г.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Разработка положений и сценарий воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели Заведующий
Организация мероприятий по реализации Календарного плана воспитательной работы	В течение года	Воспитатели Заведующий
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с городской библиотекой, школой юннатов	Октябрь	воспитатели
Обновление содержания Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №22» в Разделе «Рабочая программа воспитания».	Май-июль	Воспитатели Заведующий
Образовательная работа		
Актуализировать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22» на соответствие требованиям ФОП ДО	До 1 Сентября 2024 г	Заведующий
Подготовка и оформление методических Рекомендаций, дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной воспитательно-образовательной среды в группах.	Октябрь	Заведующий
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у Воспитанников в рамках экологического воспитания	Октябрь-декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации способностей. Составление индивидуальных маршрутов развития	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных	Ноябрь	Воспитатели

Образовательных технологий(для детей от 5 лет)		
Обновление содержания ОП ДОО	Май-август	Воспитатели

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ	Август	Педагоги дополнительного образования
Формирование учебных групп	Август, декабрь	Педагоги дополнительного образования
Составление расписаний кружка ,дополнительных занятий	Август, декабрь	Педагоги дополнительного образования
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным развивающим программам	Апрель-август	Педагоги дополнительного образования
Подготовка выставок детского творчества, Персональных выставок ,отчетных концертов, участие в конкурсах детского творчества	В течение года	Педагоги дополнительного образования

Приложение № 2

Утверждён
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.24.г.

План оказания помощи контролю работы по самообразовани

Условные обозначения.

▲ -подбор методической литературы;

▣-индивидуальные беседы по плану, анализ плана;

● –подготовка памяток и рекомендаций по теме;

● –оказание помощи в диагностическом обследовании;

● –оказание помощи в подготовке дидактического материала;

☺ -просмотр деятельности педагога;

☺ -коллективный просмотр;

▲ -взаимопосещения;

▲ - отчёт по теме на Совете педагогов;

▲ - участие в семинарах–практикумах;

▲ - участие в работе методических объединений;

☀-творческий отчёт по теме самообразования.

№ п/п	Ф.И.О.	Группа	Тема.	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Быстрова Ирина Аркадьевна	Младшая	Развитие речи детей через чтение сказок.	▲	☺ ▲ ▲			▲ ▲		▲	☺ ☺	
2	Веселова Маргарита Николаевна	Младшая	Патриотическое воспитание детей	▲	☺ ▲ ☺		☺	▲ ▲		▲	☺	
3	Иванова Татьяна Вячеславовна	Подготовитель ная	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром через игру		☺ ▲ ▲ ☺						☺ ☺	
4	Коваленко Ирина Александровна	Подготовитель ная	Социально – нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы		☺ ▲ ●						☺	●
5	Завалищина Тамара Николаевна	Муз.рук.	Духовно нравственное воспитание старших дошкольников посредством народного фольклора	▲	☺						☺	
6	Быстрова Наталья Аркадьевна	заведующий	Создание системы работы в ДОО по реализации вариативной части ОП ДОУ	▲ ▲		▲		▲		▲	▲	▲

Приложение № 3
Утверждён
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.24.г.

**План работы методического кабинета
МБДОУ «Детский сад № 22»**

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Разработать план работы творческой группы при методическом кабинете на 2024-2025 учебный год.	август	творческая группа, воспитатель, заведующий
2.	Подготовить методические рекомендации по разработке тематического плана в каждой возрастной группе в соответствии с моделью комплексно-тематического планирования.	сентябрь	
3.	Подготовить рекомендации по теме «Использование культурных практик в речевом развитии дошкольников»	октябрь	
4.	Подготовить рекомендации по образовательной области «Речевое развитие» (Связная речь и подготовка к обучению грамоте)	октябрь	
5.	Оформить образцы дидактических игр и пособий по сенсорному развитию для разных возрастных групп	ноябрь	
6.	Оказать помощь педагогам в создании ППО (по плану)	В течение года	
7.	Разработать рекомендации по проведению летней оздоровительной работы.	апрель	
8	Выставки: <u>а) методические:</u>	В течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка к педагогическому совету «Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников» - Выставка к педагогическому совету «Развитие речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие» <ul style="list-style-type: none"> - выставка методической литературы по оздоровлению детей в условиях детского сада <u>б) детского творчества:</u> - ежемесячные выставки детских рисунков - Проведение смотра-конкурса - «Что нам осень принесла» (поделки из природного материала); - «Ярмарка творческих идей» (совместно с родителями) - «Новогодний калейдоскоп» (новогодние украшения, символ Нового года) - «Маму поздравляют малыши» (конкурс подарков для мам) - «Этих дней не смолкнет слава» выставки детских рисунков и поделок к Дню Победы 		
--	--	--	--

Приложение № 4
Утверждён
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.24.г.

**План работы творческой группы
МБДОУ «Детский сад № 22»**

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Составление и обсуждение проекта Плана работы на 2024–2025 учебный год.	июнь	творческая группа,
2.	Разработать модель оздоровительной Работы на летний период.	июнь	заведующая
3.	Принять участие в тематической проверке «Подготовка ДОУ к новому Учебному году».	август	творческая группа.
4.	Принять участие в разработке плана Воспитательной работы	сентябрь	/-/-/-/-/-/-/
5.	Принять участие в тематической проверке: «Организация работы с дошкольниками по формированию Представлений о Родине, крае».	октябрь	/-/-/-/-/-/-/
6.	Принять участие в тематической проверке: «Физическое развитие и эмоциональное благополучие».	декабрь	/-/-/-/-/-/-/
7.	Оказать помощь педагогам в подготовке к тематической проверке: «Развитие речи детей в ходе организованной и совместной деятельности»	февраль	/-/-/-/-/-/-/
8.	Оказать помощь в подготовке		/-/-/-/-/-/-/

10.	Воспитателей к летней оздоровительной работе.	апрель	/-/-/-/-/-/-/
11.	Оказать помощь воспитателям, работающим с детьми по проектной деятельности.	май	/-/-/-/-/-/-/
12.	Принять участие в оформлении выставки к педагогическому совету на тему «Подготовка к летней оздоровительной работе»	В теч.года	/-/-/-/-/-/-/

Приложение № 5
Утверждён
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.24.г.

**ПЛАН
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Заведующий
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Фельдшер
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

ГODOВАЯ ЦИКЛОГРАММА
Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024-2025
учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных(периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество						
Содержание и организации образовательной деятельности						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОСДО	Анализ программы, Экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Заведующий	Заведующий
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОСДО	Анализ программы, Экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Заведующий	Заведующий
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего

Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль ,посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заведующий	Заведующий
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1раза в май	Заведующий Воспитатели	Заведующий
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заведующий	Заведующий
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Заведующий	Заведующий
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Заведующий	Заведующий
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, Реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий Бухгалтер, Экономист	Заведующий

	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий Бухгалтер, Экономист	Заведующий
	Расходы ,связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий Бухгалтер, Экономист	Заведующий
	Иные расходы ,связанные с обеспечением Реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий Бухгалтер, Экономист	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Заведующий Фельдшер	Заведующий Фельдшер
	Соответствии правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Заведующий	Заведующий

Материально-технические условия	Соответствие т требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заведующий	Заведующий
	Соответствие требованиям к материально-техническому Обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заведующий	Заведующий
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-Педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля—после его окончания	Заведующий	Заведующий
Психолого-педагогические условия	Дополнительные психолого-педагогические Условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при	Заведующий	Заведующий

				необходимости повторного контроля–после его окончания		
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий
	Профессиональные достижения Педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий
	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий

<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим Сан ПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.</p>					
<p>3. Качество Результатов образовательной деятельности</p>						
<p>Освоения детьми Содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Качество(динамика) освоения детьми Содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ</p>	<p>2раза в год, сентябрь-май</p>	<p>По оОкончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>	<p>Заведующий,</p>
<p>Достижения обучающихся</p>	<p>Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах</p>	<p>Анализ достижений</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>1 раз в год, май</p>	<p>Заведующий Воспитатели,</p>	<p>Заведующий</p>
	<p>Массовость участия в</p>	<p>Анализ достижений</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>1 раз в год, май</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Заведующий</p>

	конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности				Воспитатели	
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз год, май	фельдшер Воспитатели	Заведующий Фельдшер
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Фельдшер Воспитатели	Заведующий Фельдшер
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Фельдшер Воспитатели	Заведующий Фельдшер
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Фельдшер	Заведующий Фельдшер
Удовлетворенность родителей(законных)	Уровень удовлетворенности	Анкетирование	1 раз в год -май	По окончании анкетирования	Заведующий	Заведующий

представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов				Воспитатели	
--	---	--	--	--	-------------	--

+

Содержание

1. Информационный раздел

1.1. Общие сведения о ДООУ – стр. 2

1.2. Кадровое обеспечение педагогического процесса – стр. 2-3

2. Результаты выполнения ООП ДООУ по всем направлениям развития за 2024-2025 учебный год.

2.1. Физическое развитие – стр. 4-9

2.2. Социально-коммуникативное развитие – стр. – 9-14

2.3. Речевое развитие – стр. 14-17

2.4. Познавательное развитие – стр. 17-20

2.5. Художественно-эстетическое развитие – стр. 20- 21

2.6. Взаимодействие с родителями – стр. 21-22

2.7. Работа с кадрами - стр. 24-25

2.8. Административно-хозяйственная работа

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

1. Работа с кадрами

2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Педсоветы – стр. 27-29

2.2. Семинары – стр. 29-32

2.3. Самообразование – стр. 32-33

2.4. Коллективные просмотры – стр. 33

2.5. Консультации – стр. 33-35

2.7. Праздники и развлечения стр. 35-37

2.8. Выставки, конкурсы, смотры – стр. 37

2.9. Изучение передового педагогического опыта- стр. 37-38

2.10. План работы с родителями – стр. 38-51

2.11. Система физкультурно-оздоровительной работы – стр. -52-53

2.12. План мероприятий по предупреждению детского дорожно – .
транспортного травматизма – стр. 54-56

3. Система контроля работы ДООУ – стр. 57-60

4. Административно-хозяйственная работа – стр. 61-62